

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей,
нуждающихся в длительном лечении, города Омска «Санаторная школа-интернат № 11»
(БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11»)

Юридический адрес: 1-я Тепловозная ул., д. 1, г. Омск, 644039, тел. (3812) 46-89-56;
internat_11@inbox.ru; school-int11@bou.omskportal.ru; <http://ouint11.omsk.obr55.ru/>
ИНН 5505023489, КПП 550501001, ОКПО 43972015, ОГРН 103550900196

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
БООУ г. Омска
«Санаторная школа-интернат №11»
Е.А. Видякина
от 01.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор БООУ г. Омска
«Санаторная школа-интернат №11»
В.В.Шестаков
от 01.08.2024г



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогической помощи БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи (далее – СППП), обучающихся бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, города Омска "Санаторная школа-интернат № 11" (далее – образовательное учреждение).

1.2. В своей деятельности служба психолого-педагогической помощи руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом, приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях", приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, от 31 мая 2021 г. № 287 утвержден ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепцией развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждено Министром просвещения Российской Федерации № СК-13/07вн. От 18.06.2024г.), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.

1.3. СППП обеспечивает решение задач по оказанию комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи

всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования; повышению уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

1.4. Объединение специалистов в СППП направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогической и психологической помощи образовательному процессу, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа по образовательному учреждению и действует до издания нового соответствующего положения и приказа. СППП общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов Службы. В структуру службу психолого-педагогической помощи входят педагоги-психологи общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

1.6. СППП создается в целях психолого-педагогического и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.7. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс психолого-педагогической помощи для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.8. Деятельность СППП позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

– создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

1.6. Основными принципами работы СППП являются:

- приоритет интересов обучающихся;
- непрерывность и комплексный подход в организации помощи;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2. Цели и задачи СППП

2.1. Цель деятельности СППП в образовательном учреждении заключается в организации психологической-педагогической помощи образовательному процессу путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских, профилактических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося. При этом объектом помощи является образовательный процесс, предмет помощи – ситуация развития обучающегося.

2.2. Задачи СППП:

– защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

– квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления учеников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

– содействие ученику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающегося;

– развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей;

– содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата образовательного учреждения;

– психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

– консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

– профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

3. Организация деятельности СППП

3.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов СППП определяется целями и задачами образовательного учреждения.

3.3. Руководство СППП осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Руководитель СППП образовательного учреждения осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексной помощи участников образовательных отношений; осуществляет комплексную непрерывную помощь обучающимся.

3.5. Специалистами СППП образовательного учреждения являются: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, ответственный за профориентационную работу.

3.5.1. Педагог-психолог СППП образовательного учреждения осуществляет диагностику уровня психического развития учащегося, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет обучающихся на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическую помощь одаренным детям.

3.5.2. Учитель-логопед (дефектолог) СППП образовательного учреждения осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с учащимися ОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь учителям, родителям по работе с обучающимися, имеющими отклонения в логопедическом развитии, обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

3.5.3. Социальный педагог СППП образовательного учреждения осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся; оказывает им социально-педагогическую помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами ОУ; обеспечивает создание

информационно – документальной базы об обучающихся стоящих на различных видах профилактического учета.

3.5.4. Ответственный за профориентационную работу осуществляет комплекс мероприятий по оказанию помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.6. К деятельности СППП образовательного учреждения могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

3.7. Специалисты СППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.6. данного Положения.

3.8. Органом, координирующим работу всех звеньев СППП, является ППк, действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3.9. Председатель школьной ППк является связующим звеном между администрацией ОУ и Службой, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам психолого-педагогического и социального-педагогического сопровождения;

- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;

- координирует работу специалистов СППП образовательного учреждения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;

- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.

3.10. Служба СППП образовательной организации осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

3.11. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов СППП оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации.

4. Основные направления деятельности СППП

4.1 Основные направления деятельности СППП образовательного учреждения:

– психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

– психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;

– психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

– исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

– социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

– организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

– выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов

несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи обучающемуся педагоги и специалисты школы:

- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития несовершеннолетнего;
- организуют информационную поддержку родителям обучающегося;
- выступают на родительских собраниях;
- координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ помощи.

5. Примерная документация СППП образовательного учреждения

5.1 Единая примерная документация для всех специалистов СППП

- Годовой план работы СППП ОУ, утвержденный руководителем ОУ;
- Графики, циклограммы и годовые планы работы специалистов СППП, утвержденные руководителем ОУ;
- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- Коррекционно-развивающие и профилактические программы занятий;
- Карты психолого-педагогической и социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Речевые карты, обучающихся, зачисленных на логопункт;
- Документы психолого-педагогического консилиума (ППК);
- Базы данных обучающихся стоящих на различных профилактических учетах, нуждающихся в помощи;
- Журналы протоколов Совета профилактики;
- Психолого-педагогические заключения, справки по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО ОВЗ); адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ, получающие инклюзивное образование;
- Журналы учета индивидуальных и групповых форм работы по направлениям деятельности специалистов СППП;
- Индивидуальные психолого-педагогические программы (планы) помощи обучающимся с инвалидностью;
- Анализы работы специалистов СППП за текущий год;
- Должностные инструкции, которые находятся у специалистов и руководителя СППП;
- другие.

6. Ответственность специалистов СППП образовательного учреждения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты СППП ОУ несут ответственность за:

– неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

– жизнь и здоровье, обучающихся во время проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий;

– соблюдение прав и свобод личности обучающегося;

– конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

– ведение документации и ее сохранность;

– соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.