

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования администрации города Омска**

**БООУ г. Омска «Санаторная школа интернат №11**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим Советом  
БООУ г. Омска  
«Санаторная школа-  
интернат №11»

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
БООУ г. Омска  
«Санаторная школа-  
интернат №11»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор БООУ г. Омска  
«Санаторная школа-  
интернат №11»

---

Председатель  
Методического совета ООО  
Кисилева Е.М.

---

Исаченко М.И.  
[Протокол педагогического  
Совета №13]  
от «28» 08 2024 г.

---

Шестаков В.В.  
[приказ №229]  
от «06» 09 2024 г.

[Протокол №1]  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Грамматика общения»**

**для обучающихся 5-8 классов**

## Пояснительная записка

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

Известно, что в младшем подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. В этот возрастной период происходит и изменение условий обучения: дети переходят из начальной школы в среднюю, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно проявление тревожности, неуверенности, страхов.

В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

**Цель:** формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

### Задачи:

- ❖ Формировать позитивную мотивацию к взаимодействию.
- ❖ Развивать личности младших подростков и формировать позитивный опыт взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми (путем освоения социальных навыков и умения разрешать конфликты)
- ❖ Создавать условия для осознания участниками группы типичных для них способов взаимодействия, их индивидуально-типологических особенностей, собственных ограничений в общении.
- ❖ Развивать потребности в саморегуляции и освоение навыков регуляции собственного состояния и поведения.
- ❖ Развивать личностную активность, инициировать спонтанность подростков.

### Технология работы:

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года. Занятия проводятся один раз в две недели в кабинете психолога или в помещении, где есть возможность свободно двигаться.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий (педагог-психолог) может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию.

На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения.

Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде. Для записей и рисования у учеников имеется индивидуальная тетрадь.

### **Методы и формы работы:**

- ❖ Беседа
- ❖ Ролевая игра
- ❖ Упражнения по межличностной коммуникации
- ❖ Дыхательные и двигательные упражнения
- ❖ Методы самовыражения (в рисунке, создании образа)

### **Планируемые результаты обучения**

В результате усвоения курса «Грамматика общения» учащиеся должны:

- ❖ Повысить коммуникабельность;
- ❖ Наладить адекватные межличностные взаимоотношения;
- ❖ Укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства;
- ❖ Уметь скорректировать свое поведение.

### **Содержание программы**

Предлагаемая программа направлена на развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

В процессе проведения занятий педагог следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

## Учебно-тематический план 5 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
1.	Общение в жизни человека	2		
2.	Зачем нужно знать себя?	2		
3.	Я глазами других	2		
4.	Самооценка	2		
5.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	2		
6.	Ярмарка достоинств	2		
7.	Ищу друга	2		
8.	Почему люди ссорятся?	2		
9.	Барьеры общения	2		
10.	Предотвращение конфликтов	2		
11.	Учимся слышать друг друга	2		
12.	Уверенное и неуверенное поведение	2		
13.	Мои проблемы	2		
14.	Обиды	2		
15.	Критика	2		
16.	Комплименты или лесть?	2		
17.	Азбука перемен	2		
	<b>Итого:</b>	34		

## Учебно-тематический план 6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
18.	Общение в жизни человека	2		
19.	Зачем нужно знать себя?	2		
20.	Я глазами других	2		
21.	Самооценка	2		
22.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	2		
23.	Ярмарка достоинств	2		
24.	Ищу друга	2		
25.	Почему люди ссорятся?	2		
26.	Барьеры общения	2		
27.	Предотвращение конфликтов	2		
28.	Учимся слышать друг друга	2		
29.	Уверенное и неуверенное поведение	2		
30.	Мои проблемы	2		
31.	Обиды	2		
32.	Критика	2		
33.	Комплименты или лесть?	2		

34.	Азбука перемен	2		
	<b>Итого:</b>	34		

### Учебно-тематический план 7 класс

	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека		<b>10</b>		
1.	Я повзрослел	2		
2.	У меня появилась агрессия	2		
3.	Как выглядит агрессивный человек?	2		
4.	Конструктивное реагирование на агрессию	2		
5.	Учимся договариваться	2		
Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека		<b>12</b>		
6.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2		
7.	Источники уверенности в себе	2		
8.	Какого человека мы называем неуверенного в себе?	2		
9.	Я становлюсь увереннее	2		
10.	Уверенность и самоуважение	2		
11.	Уверенность и уважение к другим	2		
Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я		<b>6</b>		
12.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2		
13.	Способы поведения в конфликте (наступление, обсуждение, отступление, уход)	2		
14.	Конструктивное разрешение конфликтов	2		
Тема 4. Ценности и их роль в жизни человека		<b>6</b>		
15.	Что такое ценности?	2		
16.	Ценности и жизненный путь человека	2		
17.	Мои ценности	2		

### Учебно-тематический план 8 класс

	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека		<b>10</b>		
18.	Я повзрослел	2		

19.	У меня появилась агрессия	2		
20.	Как выглядит агрессивный человек?	2		
21.	Конструктивное реагирование на агрессию	2		
22.	Учимся договариваться	2		
Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека		<b>12</b>		
23.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2		
24.	Источники уверенности в себе	2		
25.	Какого человека мы называем неуверенного в себе?	2		
26.	Я становлюсь увереннее	2		
27.	Уверенность и самоуважение	2		
28.	Уверенность и уважение к другим	2		
Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я		<b>6</b>		
29.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2		
30.	Способы поведения в конфликте (наступление, обсуждение, отступление, уход)	2		
31.	Конструктивное разрешение конфликтов	2		
Тема 4. Ценности и их роль в жизни человека		<b>6</b>		
32.	Что такое ценности?	2		
33.	Ценности и жизненный путь человека	2		
34.	Мои ценности	2		

## Список литературы:

1. Байярд, Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991
2. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995
3. Дубинская, В.В., Баскакова, З.Л. Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. М., 1997
4. Ефремцева, С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997
5. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997
6. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения. М., 1995
7. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сиротб социально-эмоциональные проблемы. / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой, СПб., 2000
8. Лещинская, Е.А. Тренинги бщения для учащихся 4-6 классов. Киев, 1994
9. Насонкина, С.А. Уроки этикета. СПб., 1997
10. Прихожан, А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1995
11. Прутченков, А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1995
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч) М., 1998
13. Я в мире людей. / Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997