

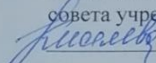
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации г. Омска


БОУУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического  
совета учреждения

 Киселева Е.М.

Протокол № 13 от 28.09.2024

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель

 Луговик Л.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Шестаков В.В.

Приказ № 229-ОД от 06.09.2024 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Коррекционные занятия с социальным педагогом»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Садвакасова Г.К.

Омск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социальная адаптация» предназначена для учащихся 8-класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочая программа коррекционного курса «Социальная адаптация» для 8- класса разработана на основе авторской программы «Социальная адаптация» для 5-9 классов.

### **Цель программы:**

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

**-формирование** и воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культурным ценностям нашего общества.

- **освоение** на индивидуальном уровне норм, способов сотрудничества, организации коммуникации в классном коллективе и общественных местах;

2

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **коррекция** личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.

-**воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Программа курса коррекционной деятельности «Социальная адаптация» для 8-9 класса содержит материал, который необходим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для социальной адаптации в повседневной жизни и обществе.

Ведущей формой работы педагога с учащимися во время занятия является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Работа по программе «Социальная адаптация» предусматривает организацию индивидуальных и коллективных беседы, экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, занятия-практикумы, где ребенок может постепенно упражняться в удобных, разумных и красивых формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий; упражнения-тренинги, т.е. проигрывание различных ситуаций общения и поведения, викторины, анкетирование, тестирование. Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Каждое занятие оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая и творческая работа);
- игровые методы (игровые ситуации; ролевые игры, динамические упражнения).
- компьютерные технологии.

Программа коррекционного курса имеет безоценочную систему прохождения материала и предусматривает способы проверки ожидаемого результата:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий).

Занятия построены с учётом индивидуального и дифференцированного подходов обучения. Все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения предложенных

заданий, упражнений по всем разделам программы коррекционного курса с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» (в следующий раз всё получится!) - выполняет задания только с помощью учителя;
- «Хорошо» (я старался, но у меня не всё получилось!) - выполняет задания по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» (я старался, и у меня всё получилось!) - выполняет задания самостоятельно, в соответствии с образцом, показом.

В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- быстрота включения в выполнение упражнения или задания;
- последовательность выполнения инструкции;
- самостоятельность выполнения упражнения или задания;

- правильность и аккуратность выполнения задания или упражнения.

## **II. Общая характеристика курса коррекционной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Содержание программного материала коррекционного курса построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 8 классах посвящено актуальным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проблемам жизни человека в социуме.. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Содержание курса в 8 классах помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как основе российского общества; **раскрывается** представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены так же темы по профориентации.

Программа в 8 классах представлена следующими разделами:

- «Введение»;
- «Я и Школа»;
- «Я и Человек»;
- «Я и Семья»;
- «Я и Труд»;
- «Я и Родина»;
- «Я и Закон».

Раздел «Введение» включает знакомство с содержанием и организацией курса по социальной адаптации, целями и задачами его изучения.

Раздел «Я и Школа». В данном разделе у учащихся формируется понимание правил поведения. Подростки учатся взаимодействовать в коллективе. В ходе изучения раздела у учащихся формируется умение оценивать свою деятельность, анализировать собственные поступки, а так же поступки окружающих людей. Подростки научатся выбирать правильные нормы поведения.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование умения объективно оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой. У подростков формируются умение осознанно выбирать увлечения, умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с проявлениями плохих и хороших поступков человека; расширяются представления ребенка о самом себе. У учащихся воспитываются навыки таких положительных качеств как толерантность, милосердие, сопереживание, сочувствие. для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Изучая раздел **«Я и Семья»**, расширяются представления учащихся о семье, семейных ценностях, традициях, важности и роли семьи в жизни человека. Дети получают представление о способах предупреждения конфликтов в семье. Подростки овладевают представлениями о понятиях «брак», «семейный бюджет»; знакомятся с условиями вступления в брак Старшеклассников знакомят также с юридическим аспектом в регулировании семейно - брачных отношений,

Программный материал раздела **«Я и Труд»** нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

На занятиях в разделе **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Закон»** включает материал при изучении которого учащиеся знакомятся с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получают систематизированное представление о правах ребёнка, документах, в которых прописаны права, законах, обязанностях, а также адресе, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Каждый (раздел программы имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на четырёх уровнях: классном, школьном и внешкольном, родительском. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов. Она доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми

Данный коррекционный курс построен на основе деятельностного подхода, который позволяет включить обучающихся в практическую и

творческую деятельность, и направлен на всестороннее развитие ребёнка с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое, семейное, правовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. Каждое из направлений социальной адаптации обучающихся основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа внеурочной деятельности «Социальная адаптация» имеет тесную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование, обществознание, СБО.

Реализация воспитательного потенциала каждого занятия, заложенного в модуль курса внеурочной деятельности Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» осуществляется через его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных занятиях рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля

качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Весь учебный материал по курсу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» размещается на сайте <https://infourok.ru/user/kostina-olga-sergeevna2>

Продолжительность занятия составляет 30 – 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте занятия организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего занятия обеспечивается контроль за осанкой.

### **III. Описание места курса коррекционной деятельности в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Социальная адаптация» входит в коррекционно - развивающую область вариативной части учебного плана.

Количество часов регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком БООУ г.Омска « Санаторная школа –интернат №11» на 2024 – 2025 учебный год и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

8 класс на 34 часов в год (1 час в неделю).

### **IV. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Программа обеспечивает достижение учащимися 8 классов базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;



- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### 4Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими знаниям и умениями:***

<i>Уровень</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<i>8 класс</i>		
<i>Достаточный уровень</i>	-правила внутреннего распорядка школы; -нормы поведения; -понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»; -традиции семьи, роль семьи в жизни человека; -понятие «трудовые отношения», «регулирование труда несовершеннолетних»;	-уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса; -адекватно оценивать себя и поступки людей; -быть доброжелательным, искренним с окружающими; -правильно оценивать ситуацию; -выбирать друзей, увлечения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о выборе профессии;</li> <li>- историю родного края;</li> <li>- права человека;</li> <li>- принципы взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- понятия «Семья», «государство» в юридическом смысле;</li> <li>- о последствиях противоправных деяний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои поступки;</li> <li>- различать хорошие поступки от плохих;</li> <li>- уметь отстаивать свое мнение;</li> </ul>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила внутреннего распорядка школы;</li> <li>- нормы поведения;</li> <li>- понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»;</li> <li>- о выборе профессии;</li> <li>- историю родного края;</li> <li>- права человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса;</li> <li>- быть доброжелательным, искренним с окружающими;</li> <li>- правильно оценивать ситуацию;</li> <li>- выбирать друзей, увлечения;</li> <li>- различать хорошие поступки от плохих;</li> </ul>

#### **IV. Содержание коррекционного курса. 8 класс.**

##### **Введение**

Вводное занятие

##### **Я и школа.**

Правила для учащихся.

Мы и наш класс.

Я старшеклассник. Могу ли я помочь другому?

##### **Я – Человек.**

Я – Человек.

Дисциплинированность, организованность – важные качества человека.  
Коллектив – это маленький мир вокруг»  
Я в ситуации выбора.  
Развлечения в компании.  
Легко ли быть подростком?  
Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.  
Толерантность – путь к миру.  
Скажи мне, кто твой друг...  
Слова, как стрелы...(Ругань под запретом)  
Добро и благотворительность в современном мире.  
Уметь понять и простить.

### **Я и Семья.**

Моя семья - мое богатство.  
Роль семьи в жизни человека.  
Как жить в мире с родителями?

### **Я и Труд.**

Трудовое право для подростков.  
Трудолюбие – путь к успеху .  
Решать и действовать.

### **Я и Родина.**

Я- гражданин России.  
Откуда ты родом?  
Патриотизм: знак вопроса?  
Путешествие по одному краю.  
Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции.

### **Я и Закон.**

Закон и я.  
Твои права и права других людей.  
Право на жизнь важнейшее из прав человека.  
Семья и государство.  
За преступлением следует наказание.  
Как уберечься от беды?

## **V. 1. Тематическое планирование.**

Распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**8 класс**

Раздел	Количество часов
--------	------------------

Введение	1
Я и Школа	3
Я-Человек	12
Я и Семья	3
Я и Труд	4
Я- и Родина	4
Я и Закон	7
Итого часов	34

## **Учебно - методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

### **IX**

#### **Научно-методическая литература:**

1. Андреева, С.В. Мониторинг социализации воспитанников[Текст] / С.В. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии[Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – Москва: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе[Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: Просвещение, 1994. – 242 с.
4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 247с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - Москва:ВЛАДОС, 2006. -208 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 146 с.
7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2003. – 188 с.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

9. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное[Текст]: исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.
10. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии[Текст]: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: АРКТИ, 2000. – 6 с.
11. Мелехов, Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации[Текст] / Д.Е. Мелехов. – Москва: Просвещение, 1970. – 140 с.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение курса внеурочной деятельности по социальной адаптации предполагает использование печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал;
- тематические тесты;

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы курса внеурочной деятельности по социальной адаптации.

