

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования администрации города Омска  
БООУ г. Омска «Санаторная школа интернат №11» т

РАССМОТРЕНО  
Методическим Советом  
БООУ г. Омска  
«Санаторная школа-  
интернат №11»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
БООУ г. Омска  
«Санаторная школа-  
интернат №11»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор БООУ г. Омска  
«Санаторная школа-  
интернат №11»

---

Председатель  
Методического совета ООО  
Кисилева Е.М.

---

Исаченко М.И.  
[Протокол педагогического  
Совета №13]  
от «28» 08 2024 г.

---

Шестаков В.В.  
[приказ №229]  
от «06» 09 2024 г.

[Протокол №1]  
от «30» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Работа с источниками информации»**  
для обучающихся 6-9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Работа с источниками информации» для 7 класса относится к познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года №09-1672 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Одно из ведущих направлений государственной программы РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.), утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 13, является разработка и реализация проектов для обеспечения эффективной работы с информационными ресурсами и технологиями.

Особое место в Федеральном государственном стандарте о среднем (полном) общем образовании отводится «формированию информационной культуры».

Чтобы обеспечить качественное образование, построить единую систему восприятия школьных программ по предметам и внеурочной деятельности и позволить школьникам проявить способности самостоятельно мыслить и рассуждать, показать организаторские способности и навыки проектной деятельности и была предназначена данная программа «Информационная библиографическая культура», реализация которой будет проводиться в 2020-2021 учебном году для 7 класса.

Актуальность данной программы заключается в развитии современной цивилизации, которая в свою очередь неразрывно связана с вступлением человечества в эпоху информационной цивилизации, что сопровождается возрастанием роли информации и знаний как важнейших факторов развития общества третьего тысячелетия. Одной из задач построения глобального информационного общества и общества знаний является формирование личности, способной успешно адаптироваться в ситуации непрерывно обновляющихся знаний, ориентироваться и эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы, критически оценивать и творчески использовать информацию. Особую роль в информационной подготовке личности призвана сыграть общеобразовательная школа за счет целенаправленной организации изучения учащимися курса «Информационная

библиографическая культура». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

### **Общая характеристика программы**

#### **Цель программы:**

- освоение знаний об информационной культуре, источниках информации, алгоритме поиска информации необходимых для формирования информационной грамотности и культуры обучающегося;
- Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
- Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Изучить основы информационной культуры;
- Обучить алгоритму поиска информации;
- Формировать основы информационной грамотности и культуры;
- Обучить технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности;
- Расширить кругозор;
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

#### **Принципы программы:**

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения;
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

- принцип единства воспитания и обучения.

Предметное содержание программы целиком взаимодействует с программой основной школы, что позволяет решать совместные задачи, которые улучшат понимание содержания основных тем на уроках Информатики в 7-9 классах.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Информационная библиографическая культура» состоит в формировании знаний умений и навыков пользования книгой, библиотекой, другими информационными ресурсами и технологиями.

Для реализации целей программы «Работа с источниками информации» для учащихся 6-9 классов применялись формы учебных занятий – беседа, дидактические игры, парная и групповая работа, коллективное творческое дело, экскурсия, викторина.

Обучение организовано на добровольных началах для учащихся 7 класса.

Особенность набора детей свободная.

Режим работы еженедельный по одному занятию в неделю по 40 минут.

Всего 34 часа.

### **Планируемые результаты**

Результаты по внеурочной деятельности «Информационная библиографическая культура» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих работать с информацией.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.

Результатом формирования личностных универсальных учебных действий будет являться умение ориентироваться в массивах информации, используя её себе во благо для подготовки к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Метапредметными результатами изучения курса в 6-9 классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные** УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

**Познавательные** УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно

строить речевое высказывание в устной и письменной речи; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Содержание программы

### **Раздел 1. Информационная культура (5 часов)**

Определение информации и информационной культуры. Виды информации по различным основаниям деления: форме представления, необходимости использования технических средств, степени общественной значимости, сфере возникновения.

Традиционные (печатные) и электронные источники с точки зрения различных видов информации, в них содержащейся. Персональный компьютер как средство получения, обработки, и передачи информации. Человек и информация. Информированность. Ценность информации и цена неинформированности.

### **Раздел 2. Книга как источник информации (5 часов)**

История создания книги. Виды книжных изданий. Структура книги. Справочный аппарат книги. Особенности структуры учебных и справочных изданий.

### **Раздел 3. Периодические издания (2 часов)**

Периодические издания – как источник информации. Виды периодических изданий. Периодические издания для подростков.

### **Раздел 4. Школьная библиотека – источник информационных ресурсов (3 часов)**

Школьная библиотека: фонд, функции, структура. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки. Использование возможностей школьной библиотеки в учебной и познавательной деятельности школьников.

### **Раздел 5. Информационные ресурсы в Интернете (5 часов)**

Интернет: определение. Виды поиска информации в интернете. Поисковые каталоги и системы в Интернете. Информационные ресурсы для подростков в Интернете. Правила безопасной работы с информацией в Интернете.

### **Раздел 6. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (12 часов)**

Аналитико-синтетическая переработка информации (АСПИ). Сущность и назначение АСПИ. Представление об анализе и синтезе информации. Виды АСПИ Общие требования, предъявляемые ко всем видам АСПИ: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность.

Работа с текстом. Что такое текст: виды, свойства, структура. Особенности проведения анализа текста.

Библиографическое описание как вид АСПИ. Элементы библиографического описания. Порядок приведения элементов библиографического описания в библиографической записи. Правила составления библиографического описания.

Составление списка использованной литературы: требования к оформлению.

Аннотация – вид АСПИ. Что такое аннотация? Назначение аннотации. Виды аннотаций.

### **Раздел 7. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (2 часа)**

Технология подготовки планов. План как логическая схема, отражающая основное содержание текста, средство свертывания и развертывания информации. Представление о порядке анализа содержания текста как условие составления плана. Использование различных форм плана при написании сочинения, отзыва, подготовке конспектов, тезисов, выступлений и докладов.

Технология подготовки сочинений. Сочинение как вид самостоятельной учебной деятельности, в основе которой лежит самостоятельное создание письменного текста на определенную тему. Типовая структура сочинения: вступление, основная (главная) часть, заключение. Обобщенное представление о многообразии жанров школьных сочинений и особенностях их подготовки.

## Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Форма внеурочной деятельности
<b>Раздел 1. Информационная культура</b>	<b>5</b>	
Информация и информатизация общества	1	Беседа
Источники информации	1	Беседа
Виды информации	1	Беседа
Электронные документы	1	Беседа
Викторина «В мире информации»	1	Практикум
<b>Раздел 2. Книга как источник информации</b>	<b>5</b>	
История книги	1	Беседа
Виды книжных изданий	1	Беседа
Викторина "В мире книг"	1	Практикум
Справочный аппарат книги	1	Беседа
Практическая работа "Поиск информации при помощи справочного аппарата книги"	1	Практикум
<b>Раздел 3. Периодические издания</b>	<b>2</b>	
Периодические издания как источник информации	1	Беседа
Виды периодических изданий	1	Беседа
<b>Раздел 4. Школьная библиотека - источник информационных ресурсов</b>	<b>3</b>	
Школьная библиотека	1	Беседа
Справочно-библиографический аппарат библиотеки	1	Беседа
Викторина "Школьная библиотека"	1	Практикум
<b>Раздел 5. Информационные ресурсы в Интернете</b>	<b>5</b>	

Информационные ресурсы в Интернете	1	Беседа
Особенности поиска информации в Интернете	1	Беседа
Практическая работа: «Поиск информации в Интернете»	1	Практикум
Правила безопасной работы с информацией в Интернете	1	Беседа
Викторина «Безопасность в Интернете»	1	Практикум
<b>Раздел 6. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>	<b>12</b>	
Текст: определение, свойства, структура, анализ	1	Беседа
Практическая работа «Критический анализ текста»	1	Практикум
Библиографическое описание документа	1	Беседа
Практическая работа «Библиографическое описание»	1	Практикум
Элементы библиографического описания	1	Беседа
Практическая работа "Элементы библиографического описания"	1	Практикум
Правила составления библиографического описания	1	Беседа
Практическая работа "Составление библиографического описания"	1	Практикум
Правила оформления списка использованной литературы	1	Беседа
Практическая работа «Составление списка	1	Практикум

использованной литературы"		
Аннотация: определение, виды, правила оформления	1	Беседа
Практическая работа "Составление аннотации"	1	Практикум
<b>Раздел 7. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>	<b>2</b>	
Технология подготовки плана		Беседа
Технология подготовки сочинения	1	Беседа
Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование 34 часа

№	Дата		Тема занятий	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Личностные УУД	Метапредметные УУД (Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД)	Предметные результаты
	План	Факт						
<b>Раздел 1. Информационная культура (5 часов)</b>								
1			Информация и информатизация общества	Что такое информация? В чем проявляется информатизация общества	Обучающиеся знакомятся с определением информации, значением информатизации	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в	Обучающиеся знают определение информации и значение информатизации общества

							том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	
2			Источники информации	Что такое источник информации? Какие существуют виды источников информации?	Обучающиеся знакомятся с определением «источник информации», и видами источников информации	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	Обучающиеся умеют классифицировать источники информации

							Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	
3			Виды информации	Классификация видов информации	Обучающиеся знакомятся классификацией видов информации	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации	Обучающиеся умеют классифицировать виды информации.

							различных позиций в сотрудничестве.	
4			Электронные документы	Что такое электронный документ? В чем отличие электронного документа от традиционного? Какие виды существуют электронных документов?	Обучающиеся знакомятся с определением «электронный документ», видами электронных документов	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают отличие традиционных документов от электронных, виды электронных документов

5			Викторина «В мире информации»	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результатов
---	--	--	-------------------------------	-----------------------------	--	---	---	---

**Раздел 2. Книга как источник информации (5 часов)**

6			История книги	Когда и как появились первые книги? Как менялись книги со временем?	Обучающиеся знакомятся с историей книги и книжного дела.	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают историю книги и книжного дела.
---	--	--	---------------	---	--	---	---	--

7			Виды книжных изданий	Классификация книжных изданий	Обучающиеся знакомятся с классификацией книжных изданий.	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности;</p> <p>Понимание смысла и значимости обучения курса;</p> <p>Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Прогнозирует результат;</p> <p>Ставит задачу темы занятия;</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Обучающиеся знают виды и назначение книжных изданий
---	--	--	----------------------	-------------------------------	--	--	--	---

8			Викторина «В мире книг»	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности;</p> <p>Понимание смысла и значимости обучения курса;</p> <p>Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Прогнозирует результат;</p> <p>Ставит задачу темы занятия;</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Применение полученных знаний для достижения результата
---	--	--	-------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

9	05.11.2020		Справочный аппарат книги	Какие элементы входят в состав справочного аппарата книги?	Обучающиеся знакомятся структурой и справочным аппаратом книги	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности;</p> <p>Понимание смысла и значимости обучения курса;</p> <p>Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Прогнозирует результат;</p> <p>Ставит задачу темы занятия;</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Обучающиеся умеют пользоваться справочным аппаратом книги
---	------------	--	--------------------------	--	--	--	--	---

10			Практическая работа "Поиск информации при помощи справочного аппарата книги"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
<b>Раздел 3. Периодические издания (2 часа)</b>								

11			Периодические издания как источник информации	Что такое периодическое издание? Отличие периодического издания от непериодического	Обучающиеся знакомятся с периодическими изданиями	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся умеют работать с периодическими изданиями
----	--	--	---	---	---	---	---	---

12			Виды периодических изданий	Классификация периодических изданий по назначению	Обучающиеся знакомятся с видами периодических изданий	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся умеют работать с периодическим и изданиями
<b>Раздел 4. Школьная библиотека - источник информационных ресурсов (3 часа)</b>								

13			Школьная библиотека	Школьная библиотека: фонд, функции, структура	Расширение представлений обучающихся о школьной библиотеке	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности;</p> <p>Понимание смысла и значимости обучения курса;</p> <p>Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Прогнозирует результат;</p> <p>Ставит задачу темы занятия;</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Обучающиеся имеют представление о фонде школьной библиотеки, ее функциях и структуре
----	--	--	---------------------	---	--	--	--	--

14			Справочно-библиографический аппарат библиотеки	Что входит в справочно-библиографический аппарат библиотеки	Расширение представлений обучающихся о справочно-библиографическом аппарате библиотеки	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся имеют представление о справочно-библиографическом аппарате библиотеки
----	--	--	--	---	--	---	---	---

15			Викторина "Школьная библиотека"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
<b>Раздел 5. Информационные ресурсы в Интернете (5 часов)</b>								

16			Информационные ресурсы в Интернете	Что такое Интернет? Интернет-ресурсы для подростков.	Обучающиеся знакомятся с определением «Интернет», изучают подборку Интернет-ресурсов для подростков	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают специализированные ресурсы для подростков. Обучающиеся знают правила безопасной работы в Интернете
----	--	--	------------------------------------	--	---	---	---	--

17			Особенности поиска информации в Интернете	Виды поиска информации.	Обучающиеся знакомятся с видами Интернет-ресурсов	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают и умеют пользоваться Интернет-ресурсами
----	--	--	---	-------------------------	---	---	---	---

18			Практическая работа "Поиск информации в Интернете"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	--

19			Правила безопасной работы с информацией в Интернете	Какие существуют правила работы с информацией в Интернете?	Обучающиеся знакомятся с правилами безопасности в социальных сетях	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают и соблюдают правила безопасности в Интернете
----	--	--	---	--	--	---	---	--

20			Викторина «Безопасный Интернет»	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
<b>Раздел 6. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (12 часов)</b>								

21			Текст: определение, свойства, структура, анализ	Что такое текст? Какие свойства текста выделяют? Что входит в структуру текста	Обучающиеся знакомятся с правилами анализа текстовых документов	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся умеют анализировать текст
----	--	--	---	--	---	---	---	---------------------------------------

22			Практическая работа "Критический анализ текста"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	---	-----------------------------	--	---	---	--

23			Библиографическое описание документа	Что такое библиографическое описание? Какие существуют требования к библиографическому описанию?	Обучающиеся знакомятся с нормативным документом ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают правила библиографического описания
----	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	---

24			Практическая работа «Библиографическое описание»	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	--

25			Элементы библиографического описания	Основные элементы библиографического описания	Обучающиеся знакомятся с нормативным документом ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают правила библиографического описания
----	--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	---

26			Практическая работа "Элементы библиографического описания"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;          Прогнозирует результат;          Ставит задачу темы занятия;          Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;          Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;          Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;          Осуществляет поиск необходимой информации;          Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;          Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

27			Правила составления библиографического описания	Основные элементы библиографического описания	Обучающиеся знакомятся с нормативным документом ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации; Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся знают правила библиографического описания
----	--	--	---	---	--	---	---	---

28			Практическая работа "Составление библиографического описания"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;          Прогнозирует результат;          Ставит задачу темы занятия;          Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;          Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;          Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;          Осуществляет поиск необходимой информации;          Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;          Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--

29			Правила оформления списка использованной литературы	Как оформляется список использованной литературы?	Обучающиеся знакомятся с правилами оформления списков литературы к творческим и научно-исследовательским работам	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся умеют оформлять списки использованной литературы к творческим и учебным научно-исследовательским работам
----	--	--	---	---	--	---	---	--

30			Практическая работа «Составление списка использованной литературы»	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;          Прогнозирует результат;          Ставит задачу темы занятия;          Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;          Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;          Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;          Осуществляет поиск необходимой информации;          Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;          Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

31			<p>Аннотация: определение, виды, правила оформления</p>	<p>Что такое аннотация? Какие виды аннотаций существуют?</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с видами и назначением аннотаций?</p>	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;          Прогнозирует результат;          Ставит задачу темы занятия;          Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;          Адекватно воспринимает оценку учителя.          П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;          Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;          Осуществляет поиск необходимой информации;          Проводит сравнение, обобщает;          К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;          Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Обучающиеся знают что такое аннотация и ее назначение</p>
----	--	--	---	--	---	--	--	--

32			Практическая работа "Составление аннотации"	Отработка полученных знаний	Обучающиеся выполняют задания творческого и поискового характера	Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности; Понимание смысла и значимости обучения курса; Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.	Р: Работает по предложенному учителем плану; Прогнозирует результат; Ставит задачу темы занятия; Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности; Адекватно воспринимает оценку учителя. П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного; Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; Осуществляет поиск необходимой информации: Проводит сравнение, обобщает; К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	---	-----------------------------	--	---	---	--

**Раздел 7. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (2 часа)**

33			Технология подготовки плана	Виды планов, назначение, оформление	Обучающиеся знакомятся с видами и назначением планов	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности;</p> <p>Понимание смысла и значимости обучения курса;</p> <p>Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Прогнозирует результат;</p> <p>Ставит задачу темы занятия;</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Обучающиеся умеют составлять план
----	--	--	-----------------------------	-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

34			Технология подготовки сочинения	Виды сочинений, структура	Обучающиеся знакомятся с технологией подготовки сочинения	<p>Формирование реализующей потребности социально значимой деятельности;</p> <p>Понимание смысла и значимости обучения курса;</p> <p>Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Р: Работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Прогнозирует результат;</p> <p>Ставит задачу темы занятия;</p> <p>Учитывает выделенные учителем ориентиры для своей деятельности;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>П: Ориентируется в своей системе знаний, отличает новое от уже известного;</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>Проводит сравнение, обобщает;</p> <p>К: Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Применение полученных знаний для достижения результата
----	--	--	---------------------------------	---------------------------	---	--	--	--

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Литература для учителя</b>	
1.1.	ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.	1
1.2.	Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам: Материалы в помощь проведению занятий. Вып.2.-М.,2000.-140 с.	1
1.3.	Гендина, Н. И., Косолапова, Е. В Основы информационной культуры школьника: Учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-ых классов общеобразовательных организаций. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 433 с.	1
1.4.	Жесан, О. Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст]/ О.Б. Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.	1
1.5	Малых, Т. А. Педагогические аспекты информационной безопасности [текст] / Т.Т.Малых // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 231-236	1
<b>2.</b>	<b>Литература для ученика</b>	
2.1.	Гендина, Н. И., Косолапова, Е. В Основы информационной культуры школьника: Учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-ых классов общеобразовательных организаций. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 433 с.	1
2.2.	Зайченко Т. П. Культура информационной деятельности: Учебное пособие. СПб.: Астерион, 2010. 100 с.	
2.3.	Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.	1
2.4.	Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика: смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие/Г. В. Працова, Е.С. Романичева. – М.: Форум: Неолит, 2017. – 368 с.	1
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1.	Компьютер	1
3.2.	Экран	1
<b>4.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
4.1.	<a href="http://alnewschool.ru/home/informacionno-obrazovatelnye-resursy/">http://alnewschool.ru/home/informacionno-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://school-obz.org/">http://school-obz.org/</a> <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	3