

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации г. Омска

БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11»

РАСМОТРЕНО
На заседании методического
совета учреждения
 Павлова Т.В.

Протокол № 13 от 28.09.2024

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
 Луговик Л.К.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Шестаков В.В.

Приказ № 229-ОД от 06.09.2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я умею»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Воробьева Н.В.

Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я умею» составлена на основе авторской Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов Н.А. Криволаповой. (Внеурочная деятельность. Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.)

Направление программы внеурочной деятельности

Программа «Развитие познавательных способностей учащихся» - программа общеинтеллектуального направления.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей в возрасте 13-14 лет (8 класс)

Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Я умею» рассчитана на 1 год, 1 ч в неделю, 34 ч.

В начале года проводится диагностическое тестирование, а в конце года - итоговое тестирование

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности школьников «Развитие познавательных способностей учащихся»:

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- освоение новой информации, способов и приёмов работы с информацией, методов её структурирования;
- освоение методов решения изобретательных задач;
- развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, обогащение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение художественными образами.;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

Регулятивные УУД

- Учатся ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать свою деятельность, оценивать.

Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества в парах, в группах, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление собственным поведением и поведением другого человека, владение монологичной и диалогичной формами речи в соответствии с нормами языка.

- Умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли, презентовать свои достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Развитие интеллектуальных умений

8 класс (34 ч.)

Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант, труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии, Развивающие игры.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Формы организации занятий

Занятия проводятся в форме тренингов, творческих практикумов, развивающих игр.

Формирование обобщенных умений предметного характера на занятиях осуществляется путем организации специального предметно-ориентированного тренинга. Занятия, направленные на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу в небольшой группе обучающихся. Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых предметов.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Формы работы разнообразные: групповые, индивидуальные, фронтальные. Используются методы проблемного обучения, исследования, учебного поиска. В ходе работы, учащиеся выявляют сходства и различия, проводят аналогии, ищут закономерности. Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому важно научить учащихся проводить самоконтроль и самооценку успешности усвоения различных умений и видов деятельности.

Формы подведения итогов

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий
- тестирование.

На занятиях используется Сборник заданий для развития познавательных способностей

учащихся 5-8 классов. /Н.А.Криволапова – М.: Просвещение, 2012., карточки с заданиями, оборудование для развивающих игр

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Дата занятия	Часы учебного времени
1	Что такое интеллект		2

2	Понятие. Отношения между понятиями: род — вид		2
3	Выделение существенных признаков понятий		3
4	Функциональные отношения между понятиями		3
5	Сравнение понятий		3
6	Классификация понятий. Логические задачи		4
7	Классификация, сравнение понятий. Словосочетания		2
8	Оценка явлений, событий с разных точек зрения		2
9	Закономерность		3
10	Способы обработки полученной информации.		2
11	Работа с устными текстами		2
12	Чтение как способ получения информации		2
13	Приемы работы с текстом		2
14	Способы представления информации в различных видах.		2
	Итого		34

Список литературы

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
3. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: 7 кл / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2012
4. Смирнова Е.С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5-7 классы/ Е.С. Смирнова. М.: УЦ «Перспектива», 2014